

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

И.о. декана филологического

_____ доцент Т.М. Ажигова

факультета _____ З.И. Добриева

«03» марта 2025 г.

«12» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.03 «УГЛУБЛЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки (бакалавриат)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль подготовки)

Филологическое обеспечение журналистики

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Магас, 2025

Рабочая программа дисциплины «Углубленный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Филологическое обеспечение журналистики», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986

Программу составили:

1. к. филол. н., доцент кафедры ингушского языка Э.А. Аушева

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 6 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 6 от «04» марта 2025 года

1. Цели освоения дисциплины:

- дать системные основы терминологической грамотности, подготовить специалиста, способного в своей практической и научной деятельности осознанно и свободно пользоваться профессиональной терминологией, а также расширить лингвистический и общекультурный кругозор студентов, подготовить студентов к чтению и переводу ингушских текстов; систематизация знаний студентов по ингушской орфографии и пунктуации;

-познакомить студентов со специальной литературой, соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц.

Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования. Данная дисциплина призвана сформировать грамотную речь и письмо студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Углубленный ингушский язык» входит в обязательную часть Б1.О.03.03 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы 45.03.01 Филология.

Курс «Углубленный ингушский язык» охватывает при изучении все уровни языка – от фонетики до синтаксиса. Программа ориентирует на углубление и расширение знаний студентов при изучении всех уровней и единиц современного ингушского языка.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Углубленный ингушский язык» способствует повышению общей культуры и уровня гуманитарной образованности бакалавров, развитию у студентов аналитического мышления и внимательности к формально-грамматической стороне языка, готовит к самостоятельной научно-исследовательской работе, профессиональной деятельности.

Освоение курса осуществляется как через аудиторную (лекционные и практические занятия), так и через самостоятельную работу студентов. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: грамматические свойства ингушских слов и категорий, которые являются базой теоретических описаний морфологии; основные положения и концепции в области теории морфологии; динамику грамматических (морфологических) норм ингушского языка; теоретические основы информационной и библиографической культуры;

уметь: свободно выражать свои мысли, используя нормативные грамматические средства устной и письменной форм современного ингушского литературного языка; пользоваться информационными источниками для исследовательских целей; проводить развернутый морфологический анализ грамматических форм на аутентичных текстах разных сфер функционирования современного ингушского языка; проводить теоретический анализ научных текстов разных жанров: находить, дифференцировать, обобщать и увязывать концептуальные признаки грамматических описаний; проводить морфемный, словообразовательный, морфологический

и синтаксический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности;

владеть: аргументированной устной и письменной речью; нормами современного ингушского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц современного ингушского языка в устной и письменной речи.

3. Результаты освоения дисциплины ингушского языка

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к

			<p>сообщениям; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
ПК-8	<p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>Знать: общую картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка</p> <p>Уметь: связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные теоретические положения посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информации; пользоваться жанрово–стилистическими формами письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления</p>

			материалов собственных исследований
		<p>2.1_Б.ПК-8 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>

4.1. Структура дисциплины (модуля) «Углубленный ингушский язык»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

[illegible]

4.1.	Тема 4.1. Морфологех бола	2	6	2	4				-	-							
4.2.	Тема 4.2. Ц1ера къамабля	2	6	2	4				-								
4.4.	Тема 4.4. Хандош.	2	6	2	4												
4.5.	Тема 4.5. Хандеша формаш.	2	6	2	4												
4.6.	Тема 4.6. Куцдош. Г1улакха къамабля доакъош.	2	6	2	4												
5.	Раздел 5. Синтаксис																
5.1.	Тема 5.1 Цхъанкхийтта дешаш	2	6	2	4			2									
	Тема 5.2 Предложенеш	2	6	2	4			1									
	Общая трудоемкость, в часах	1	34	18	16			38			38	Промежуточная					
												Форма					
												Зачет					
		2	42	14	28			3		27	3	Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины «Углубленный ингушский язык»

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Ингушский язык» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетные единицы)

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Углубленный ингушский язык как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.	Цель курса: рассмотреть ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин.

1.1.	Графика и орфография	<p>Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого- морфологический, исторический). Основные единицы и оперативные понятия орфографии: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний; лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия; морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
2	Словообразование.	<p>Теория морфемы в ингушском языкознании Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое. Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова. Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Каковы основные значимые части слова? Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

2.1.	<p>Способы словообразования в современном ингушском языке.</p>	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
------	---	---

3.	Морфология современного ингушского языка как учебный предмет	<p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка</p> <p>Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
----	---	---

3.1.	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке	<p>Тема: Принципы классификации частей речи в ингушском языке</p> <p>Основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция семинар тест</p>
------	---	--

4.	Имя существительное	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонение имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике?
5.	Имя прилагательное	<p>Частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблемы классификации прилагательных в ингушском языке.</p>

5.1.	Лексико-грамматические разряды прилагательных.	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных</p> <p>Качественные и относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано? 2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов? 3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке. 4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными? 5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных. 6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу,</p>
------	--	---

6.	Имя числительное	<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	------------------	--

7.	Местоимение	<p>Тема: Грамматические признаки местоимений Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения? 4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке? 5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
----	--------------------	---

8	Глагол	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
---	--------	---

9	Формы глагола	<p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие) Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке. Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке. 2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке 3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест</p>
10.	Наречие	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий. Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей. Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка. 2. К какой части речи примыкают наречия? 3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия? 4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации? 5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>

11.	Служебные части речи	<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистические основания выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные? 2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов? 3. В чем сущность союза в ингушском языке? 4. Есть ли у послелога лексическое значение? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
-----	----------------------	---

12.	Синтаксис ингушского языка	<p>Тема: Синтаксис. Цхьанкхийтта дешаш. Предложенеш.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица. Виды подчинительной связи в словосочетании. Характер связи. Структурно-семантические типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний: именные, глагольные, наречные. Понятие предложения. Учение о главных членах предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений. Сложное предложение. Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.</p> <p>Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения, термины и понятия современных синтаксических описаний и классификаций словосочетания и предложения, текста; дискуссионные вопросы синтаксиса, сильные и слабые стороны разных концепций; нормы современного русского литературного языка в области синтаксиса.</p> <p>уметь: определять особенности структуры всех типов словосочетаний, предложений и их составляющих; конструировать грамматически правильные словосочетания, простые предложения с заданными параметрами; обнаруживать, грамотно квалифицировать и корректировать не соответствующие нормам языка синтаксические единицы; квалифицировать и корректировать пунктуационные ошибки.</p> <p>владеть: синтаксическими нормами современного ингушского языка; методами синтаксического анализа, моделирования и оценки языковых качеств синтаксических единиц и их составляющих; пунктуационными нормами.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест</p>
	Итого аудиторных часов: <u>76</u>	
	Самостоятельная работа студента: 41	
	Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u>	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса: вопросы динамики норм литературного языка, система функциональных разновидностей ингушского языка, культура научной и деловой речи, соотнесение коммуникативных качеств речи с уровнями языковой системы.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование онтологических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, готовить публичное выступление на заданную преподавателем тему, а также анализировать и оценивать выступления других; выполняют упражнения по лексике и фразеологии, грамматике и орфоэпии, морфологии и синтаксису. На занятиях применяются активные формы и методы обучения.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями, студентам рекомендуется знакомство с интернетпорталами www.grammar.ru и www.gramota.ru.

В процессе преподавания дисциплины «ингушский язык» при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- лекция-визуализация. При подготовке данного типа лекций преподаватель так изменяет, переконструирует учебную информацию по теме лекционного занятия, чтобы представить её в визуальной форме (схемы и т.п.);
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от неproblemных тем, что скрытая в них задача требует нетипового решения.
- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- организация дискуссий на заданную преподавателем тему;
- речевой тренинг;
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

Таблица 5.1.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Углубленный ингушский язык»

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов

1.	1	Графика и орфография	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	2
2.	1	Лексическая семантика. Лексика с точки зрения происхождения. Фразеология	Дискуссия	2
3	1	Морфема. Классификация морфем ингушского языка. Основа слова	Лекция с презентацией	2
4	2	Именные части речи современного ингушского языка	Лекция с презентацией	2
5	2	Глагольные формы в современном ингушском языке	Лекция с презентацией	2
6	2	Синтаксис простого предложения в ингушском языке	Лекция с презентацией	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение грамматических упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к зачету
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Алфавит. Алапаш. Озаш. Зовней кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяр.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [1; 2]; Д.: [8; 13; 14; 17, 20].	4
2	Лексикологи. Лексика. Нийса, тардаь ма'ан.	Подготовка к практическим занятиям,	Тест	О.: [1; 2]; Д.: [6; 14; 16; 22; 23; 27].	4

	Синонимаш, омонимаш, антонимаш.	выполнение упражнений.			
3	Фразеологизмаш	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.	Тест	О.: [1; 2]; Д.: [6; 14; 16; 22; 23; 27].	4
4	Дошкхоллар. Морфемаш	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.		О.: [1; 2]; Д.: [5; 6; 14; 17; 21; 29].	4
5	Морфологех бола кхетам. Ціера къамаъла доакъош: разрядаш, категореш, легар	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений	Тест	О.: [1; 2; 4]; Д.: [1-4; 6-7; 8-9; 14; 18; 20; 26; 28; 30-31].	4
6	Хандешай соттамаш, хандешаш кхоллар, нийсаяздара бокъонаш. ГІон хандешаш.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 4]; Д.: [1-4; 6-7; 8-9; 14; 18; 20; 26; 28; 30-31].	4
7	Масдар, причасти, деепричасти – хандеша формаш санна, уж нийсаяздар.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений.	Тест	О.: [1; 2; 4]; Д.: [1-4; 6-7; 8-9; 14; 18; 20; 26; 28; 30-31].	4
8	Куцдешай разрядаш, кхоллара наъкъаш. ГІулакха къамаъла доакъош.	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 4]; Д.: [1-4; 6-7; 8-9; 14; 18; 20; 26; 28; 30-31].	4
9	ГІулакха къамаъла доакъош: хоттарг, дакъилг,	Подготовка к практическим занятиям,	Тест	О.: [1; 2; 4]; Д.: [1-4; 6-7; 8-9; 14; 18; 20; 26; 28;	4

	дешт1ехье, айдардош.	выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов		30-31].	
10	Синтаксис. Цхъанкхийтта дешаш. Цхъалха предложени. Чоалхане предложени	Подготовка к практическим занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов	Тест	О.: [1; 2; 3]; Д.: [5; 9; 11; 14; 20; 24; 25; 32; 33; 34].	5

6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Углубленный ингушский язык»

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их

на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание

промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнгГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

6.2.1. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Общие указания

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Перечень тем разрабатывается преподавателем.

Цель выполняемой работы:

- получить специальные знания по выбранной теме;

Основные задачи выполняемой работы:

- 1) закрепление полученных ранее теоретических знаний;
- 2) выработка навыков самостоятельной работы;
- 3) выяснение подготовленности студента к изучению следующей темы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- а) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- б) сбор научной информации, изучение литературы;
- в) анализ составных частей проблемы, изложение темы;
- г) обработка материала в целом.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

После выбора темы необходимо внимательно изучить методические рекомендации по подготовке контрольной работы, составить план работы, который должен включать основные вопросы, охватывающие в целом всю прорабатываемую тему.

Требования к содержанию контрольной работы

В содержании контрольной работы необходимо показать знание рекомендованной литературы по данной теме, но при этом следует правильно пользоваться первоисточниками, избегать чрезмерного цитирования. При использовании цитат необходимо указывать точные ссылки на используемый источник: указание автора (авторов), название работы, место и год издания, страницы.

В процессе работы над первоисточниками целесообразно делать записи, выписки абзацев, цитат, относящихся к избранной теме. При изучении специальной юридической литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на его приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются иные концепции.

Кроме рекомендованной специальной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы контрольной работы. Если в период написания контрольной работы были приняты новые нормативно-

правовые акты, относящиеся к излагаемой теме, их необходимо изучить и использовать при её выполнении.

В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных нормативно-правовых актов и специальной литературы. Данный список условно можно подразделить на следующие части:

1. Нормативно-правовые акты (даются по их юридической силе).
2. Учебники, учебные пособия.
3. Монографии, учебные, учебно-практические пособия.
4. Периодическая печать.

Первоисточники 1,2,3,4 даются по алфавиту.

Оформление библиографических ссылок осуществляется в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектив авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.». Если книга написана авторским коллективом, то ссылка делается на название книги и её редактора. Фамилию и инициалы редактора помещают после названия книги.

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место издания.
4. Год издания.
5. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать кроме указанных выше данных, сведения о названии журнала или газеты.

Ссылки на нормативный акт делаются с указанием Собрания законодательства РФ, исключение могут составлять ссылки на Российскую газету в том случае, если данный нормативный акт еще не опубликован в СЗ РФ.

Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Структурно контрольная работа состоит только из нескольких вопросов (3-6), без глав. Она обязательно должна содержать теорию и практику рассматриваемой темы.

3. Порядок выполнения контрольной работы

Контрольная работа излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво.

Она обязательно должна иметь титульный лист. Он содержит название высшего учебного заведения, название темы, фамилию, инициалы, учёное звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе приводится содержание контрольной работы. Оно включает в себя: введение, название вопросов, заключение, список литературы.

Введение должно быть кратким, не более 1 страницы. В нём необходимо отметить актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе. Изложение каждого вопроса необходимо начать с написания заголовка, соответствующему оглавлению, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остаётся место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок нужно писать на следующей странице.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела.

Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

Страницы контрольной работы должны иметь нумерацию (сквозной). Номер страницы ставится внизу в правом углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Оптимальный объём контрольной работы 10-15 страниц машинописного текста (размер

шрифта 12-14) через полуторный интервал на стандартных листах формата А-4, поля: верхнее –15 мм, нижнее –15мм, левое –25мм, правое –10мм.

В тексте контрольной работы не допускается произвольное сокращение слов (кроме общепринятых).

Срок выполнения контрольной работы определяется преподавателем. По результатам проверки контрольная работа оценивается на 2-5 баллов. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Тесты	Алапаш, оазаш. Дифтонгаш. Къоастора, хоадора хъаракаш. Лексика (синонимаш, омонимаш, антонимаш, неологизмаш, историзмаш). Метафора, фразеологизмаш, т1аййца лексика, айтдаьннача дешай цхъанкхетар. Дешаш къамаьла доакъошта декъадалар. Ц1ердешай легар, белгалдешай легар. Ц1ерметтдешай разрядаш. Перфект.	ПК-1, ПК-8
2	Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях	Оазий система. Графика, орфографи. Г1алг1ай метта къамаьла доакъош Iомадар. Ц1ердешайи белгалдешайи кхетам. Хъал хъахъокха дешаш. Таьрахъдешаш. Ц1ерметтдешаш. Хандеша ханий юкъара кхетам. Хандеша белгалонаш. Кхычунга далар/цадалар. Яхача хана формаш. Масдар, причасти, деепричасти хандеша формаш санна. Куцдош. Г1улакха къамаьла доакъош. Дешт1ехъений ма1ани г1улакхи. Хоттаргий ма1ани г1улакхи. Дакъылгий разрядаш. Морфемай классификаци. Морфемай тайпаш. Деша «овла», «префикс», «суффикс» яхача дешай ма1ан. Деша лард. Лардашкара оазий хувцамаш, цар бахъанаш.	ПК-1, ПК-8

		Дошкхоллар, цун тайпаш.	
3.	Контрольная работа	<p>Дешай семантически тоабаш. Халкъя этимологи. Г1айца дешаш фонетически мут1ахьдахар. Мукъазча оазий система. Мукъача оазий система. Ц1ердешай морфологически белгалонаши синтаксически хьисапи. Белгалдешай морфологически белгалонаши синтаксически г1улакхи. Таьрахьдешай, ц1ерметтдешай морфологически белгалонаш, синтаксически г1улакх. Хандош, цун грамматически категореш, синтаксически г1улакх. Куцдешаш кхоллар. Г1улакха къямаьла доакъой ма1ан.</p>	ПК-1, ПК-8
4	Экзамен	<p>Г1алг1ай метта монофтонгаш, дифтонгаш. Мукъача оазий классификации. Мукъазча оазий классификации. Графিকেи орфографии. Дош – метта керттера дакъя. Деша лексически ма1ан. Метафора. Метоними. Полисеми. Омоними. Синоними. Антоними. Г1алг1ай метта дошкхоллара система. Аффиксаци. Чоалхане дешаш. Сложные слова. Фразеологизмех бола кхетам. Лексика, система санна. Деша лард. Морфема, морфемай тайпаш, формаххоллара наькъаш, деша оттам. Ло1аме къямаьла доакъош. Г1улакха къямаьла доакъош. Г1алг1ай метта къямаьла доакъой классификаци. Ц1ера къямаьла доакъош. Ц1ердош. Лексико-грамматически разрядаш. Ц1ердеша грамматически категореш. Дожара категори. Таьрахъа категори. Класа категори. Белгалдош къямаьла дакъя санна. Г1алг1ай метта белгалдеша разрядаш. Белгалдешай формаш, цар легар. Таьрахьдош. Г1алг1ай метта таьрахьдеша лексико-грамматически разрядаш. Таьрахьдешай легар. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешай легар. Хандош. Хандеша грамматически категореш. Хана категори. Соттама категори. Залога</p>	ПК-1, ПК-8

		<p>категори. Хандеша аналитически формаш. Куцдош кьамаьла дакъа санна. Куцдеша лексико-грамматически разрядаш. Кьоастама куцдешаш. Моттига куцдешаш. Г1алг1ай метта г1улакха кьамаьла доакьош. Дешт1ехьенаш. Дакъилгаш. Цхьанкхетара хоттаргаш. Карадерзора хоттаргаш. Айдардешаш. Оаз таръяра дешаш. Г1алг1ай метта синтаксис. Цхьанкхийтта дешаш. Цхьалха предложени. Чоалхане предложени</p>	
--	--	---	--

6.3.1. Текущий контроль успеваемости

6.3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях

Тема: Алфавит. Звуки и буквы.

1. Гласные и согласные, звонкие и глухие.
2. Парные и непарные согласные.
3. Монофтонги и дифтонги.
4. Разделительные Ё и Ъ знаки.
5. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Тема: Лексикология.

1. Однозначность и многозначность слова.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Синонимы.
4. Омонимы.
5. Антонимы.

Тема: Проблема частей речи в ингушском языке.

1. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
2. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные?

Тема: Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?
5. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
6. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
7. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
8. Прокомментируйте проблему степеней сравнения прилагательных.

Тема: Числительные.

1. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
2. Особенности образования и склонения собирательных и разделительных числительных.
3. Проблема кратных числительных в ингушском языке.

Тема: Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Проблема частеречного статуса местоимений.

Тема: Глагол – общая характеристика системы и категорий времени.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Формы прошедшего времени в ингушском языке.

Тема: Масдар, причастие и деепричастие как формы глагола

1. Масдар как форма глагола.
2. Причастие как форма глагола.
3. Деепричастие как форма глагола.

Тема: Наречие.

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.
2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
4. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Тема: Служебные части речи.

1. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.
2. Особенности употребления союзов в ингушском языке.
3. Проблема классификации частиц.

Тема: Прямая речь. Диалог.

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Тема: Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.

1. Что изучает синтаксис?
2. Что такое словосочетание?
3. На какие группы по составу делятся словосочетания?
4. Чем отличается предложение от словосочетания?
5. Главные члены предложения и второстепенные члены предложения. Чем они отличаются друг от друга?
6. Назовите типы простых предложений.

Тема: Синтаксис. Сложное предложение.

1. Типы сложных предложений.
2. Классификация сложносочиненных предложений.
3. Классификация сложноподчиненных предложения.
4. Бессоюзные сложные предложения.

6.3.2. Промежуточный контроль знаний

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

6.3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Алфавит. Алапаш. Оазаш.
2. Къоастореи хоадореи хъаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязъяра бокъонаш.
4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхълхенаш, дештlехъенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Цlердош.
12. Доалара, юкъара цlердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии цlердешаш.
14. Цlердешай таърахъ, классаш.
15. Цlердешай дожарий система, легар.
16. Цlердешаш хъахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хъахилар.
19. Таърахъдош. Таърахъдеша легар.
20. Цlерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дештlехъе.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш.
30. Айдардош.
31. Къамаъла доакъой морфологически тохкам.
32. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорхlам.
33. Цхъанкхийтта дешаш, цар грамматически лоархlам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
34. Предложени. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически маlан.
35. Предложене керттерза маъженаш, цар маlан.
36. Цхълха предложени, цун грамматически лоархlам, оттам.
37. Цхъан оттама предложенеш, цар тайпаш.
38. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маlан.

39. Чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш.

40. Чоалхане-карара предложенеш, цар ма!ан, лелар

6.3.2.2. Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце второго семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Высокий
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»		Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Углубленный ингушский язык»

7.1. Учебная литература

Основная литература:

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х., Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань: ООО «КЕП», 2021, 308 с.
2. Ахриева Р.И., Бекова П.Х., Мальсагова Л.Д., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
3. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. (Дешара пособи университета студенташта лаьрх1а). – Назрань, 2018. -352 с.
4. Современный ингушский язык. Морфология / под ред. Барахоевой Н.М. / – Нальчик: Тетраграф, 2012.

Дополнительная литература:

1. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Г1алг1ай метта морфологе практикум. – Назрань, ООО «КЕП», 2024.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. Назрань: ООО «КЕП», 2023.
3. Аушева Э.А. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 1-ра дакъа. Ц1ера къамаьла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. -108 с.
4. Аушева Э.А. Именные части речи. – Назрань, ООО «КЕП», 2012.
5. Барахоева Н.М., Хайрова Современный ингушский язык. Морфемика. Словообразование. – Магас, ООО «КЕП», 2020. – 368 с.-
6. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Магас, 2008.
7. Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков. – Назрань, ООО «КЕП», 2009.
8. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Назрань: ООО «КЕП», 2023.
10. Гандалоева А.З. Современный ингушский язык. Фонетика. – Назрань, ООО «КЕП», 2019.
11. Гандалоева А.З. Г1алг1ай метта синтаксиса упражненей гуллам. - Магас, 2008.-100 с.
12. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
13. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. - Магас, 2012.-204 с.
14. Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских Кавказских народов. – Грозный, 2003.
15. Имнайшвили Д.С. Историко-сравнительный анализ фонетики нахских языков. – Тбилиси, 1977.
16. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. – Магас, 2017.
17. Куштова Е.С. Словообразование в ингушском языке. – Назрань, ООО «КЕП», 2017.

18. Куштова Е.С. Грамматическая категория числа в ингушском и чеченском языках. – Назрань, ООО «КЕП», 2019.
19. Магомедов А.Г. Система гласных чечено-ингушского языка. – Грозный, 1974.
20. Мальсагов З.К. Грамматика ингушского языка. – Нальчик. 1998.
21. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Дошкхоллар. – Назрань, ООО «КЕП», 2024.
22. Оздоева Ф.Г. Ингушско-русский фразеологический словарь. – Нальчик, 2003.
23. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012.
24. Оздоев И.А. Синтаксис ингушского литературного языка. Простое предложение. // Сборник статей и материалов по вопросам нахского языкознания. – Грозный, 1964.
25. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Г1алг1ай метта синтаксис (Дешара пособи). -Магас, 2006.
26. Оздоева Э.Г. Х1анзара г1алг1ай мотт. Морфологи. 2-г1а дакъа. Хандош, хандеша формаш, г1улакха къамаъла доакъош. – Назрань, ООО «КЕП», 2020. –160 с.
27. Патиев С.У. Структурно-семантическая характеристика устойчивых сочетаний ингушского языка. – Магас, 2007.
28. Плунгян В.А. Общая морфология. Введение в проблематику. – М., 2003.
29. Сулейбанова М.У. Словообразование в нахских языках. – Грозный, 2008.
30. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.
31. Тариева Л.У. Междометия в системе частей речи ингушского языка. – Назрань, 2012.
32. Халидов А.И. Общее и типическое в структуре и семантике чеченского простого предложения. – Грозный, 1999.
33. Халидов А.И. Типологический синтаксис чеченского простого предложения. – Нальчик, 2004.
34. Яковлев Н.Ф. Синтаксис ингушского языка – М.: 2001.
35. 7.2. Интернет-ресурсы:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - 1.4. Программный комплекс ММИС "Визуальная Студия Тестирования"
 - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - 1.11. Справочно-правовая система "Гарант"
2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Ингушский язык»

№	Название отдельной темы дисциплины (практического занятия или лабораторной работы), в которой используется ИТ	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Глалглай метта графикеи орфографии.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
2	Деша лексически грамматически малан.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
3	Дошкхоллар.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
4	Морфемай классификации.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
5	Глалглай метта морфологически система	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
6	Хандешай ханийи соттаийи категореш.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8
7.	Синтаксис. Цхьанкхийта дешаш. Предложени.	MS Power Point	Реализация принципа наглядности	ПК-1, ПК-8

7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Углубленный ингушский язык»

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (читальные залы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«УГЛУБЛЕННЫЙ ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
Филологическое обеспечение журналистики

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Карта компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций. Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; представлять результаты своих научных исследований, вести

			<p>дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
ПК-8	<p>Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями</p>	<p>1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.</p>	<p>Знать: общую картину становления и развития функциональных стилей ингушского языка, внешние и внутренние факторы, способствовавшие их формированию, стилеобразующие признаки; общие закономерности, специфические черты и тенденции развития стилистической системы современного ингушского языка</p> <p>Уметь: связывать теоретические знания с практическими, иллюстрировать определенные теоретические положения посредством практических примеров; оценивать семантическую и функциональную сторону языковой информации; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с намеченной к трансляции информации; пользоваться жанрово–стилистическими формами письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований</p>

		<p>2.1_Б.ПК-8 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на вебсайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир</p> <p>.</p>	<p>Знать: методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p>Уметь: грамотно использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Владеть: навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и

промежуточная аттестация обучающихся проводится в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
Текущая аттестация			
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов)
2.	Конспект	Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся	Темы конспектов по дисциплине
3.	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы сообщений, докладов по дисциплине

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	
4.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Промежуточная аттестация			
5.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся	Перечень теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену

Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«ОТЛИЧНО»		Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные	Высокий

		умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Базовый
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Минимальный
«неудовлетворительно»	«не	Обучающийся при	Компетенции не

	зачтено»	ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	сформированы
--	----------	---	--------------

Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями
«хорошо»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы
«удовлетворительно»	Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень
«неудовлетворительно»	Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений

Конспект

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами

	конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры
«хорошо»	Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично
«удовлетворительно»	Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют
«неудовлетворительно»	Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше

Доклад, сообщение

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)
«хорошо»	Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео–презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление,

	основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры)
«удовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая
«неудовлетворительно»	Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана

Реферат

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания тестирования

Оценка	Критерий оценки	Уровень освоения компетенции
«зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов	Высокий
	Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов	Базовый
	Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов	Минимальный
«не зачтено»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

3.1.1. Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях.

Тема 1. «Углубленный ингушский язык» как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.

Цели и задача курса. Углубленный ингушский язык как объект преподавания и изучения. Место среди других научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия **орфографии**: правописание частиц и послелогов, суффиксов и падежных окончаний;

лексикологии: многозначность слова, прямое и переносное значение слова, синонимия, омонимия, антонимия;

морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

Знать: школьную программу по орфографии, пунктуации и морфологии; понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные

словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке

Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

Владеть: основами морфологического анализа слова.

Формы проведения занятий по разделу: практическое занятие

Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 3. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существительные. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж - словоизменяемые категории существительных. Морфологический разбор существительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные классы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест, контрольная работа.

Тема 4. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные критерии выделения частей речи в языке, частеречные признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
3. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
4. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
5. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 5. Имя числительное. Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные. Склонения числительных. Морфологический анализ числительного.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите разряды имен числительных.
2. Дайте характеристику простым, сложным и составным числительным.
3. Расскажите о склонении имен числительных
4. Правила правописания имен числительных.
5. Синтаксическая роль имен числительных

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 6. Местоимение. Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, основные толкования местоименного значения

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие.

Тема 7. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глагола. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глагола: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное

сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

Владеть: методами лингвистического анализа.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 8. Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие). Деепричастие. Образование деепричастий. Синтаксические функции деепричастия.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные определения масдара, причастия и деепричастия; правила правописания форм глагола с отрицательными частицами.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите признаки глагола и существительного в масдаре; признаки глагола и прилагательного в причастии и признаки глагола и наречия в деепричастии.
2. Назовите формы масдара и причастия.
3. Какие времена присущи глагольным формам?
4. Синтаксическая роль глагольных форм.
5. Как пишутся глагольные формы с отрицательной частицей «ца»?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 9. Наречие. Лексико-грамматические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.

2. К какой части речи примыкают наречия?
3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?
4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?
5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 10. Служебные части речи (послелого, союзы, частицы). Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. **Частицы.** Значения частиц

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для ингушских послелогов?
3. В чем сущность союза в ингушском языке?
4. Есть ли у послелога лексическое значение?

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

Тема 11. Прямая речь. Диалог. Оформление прямой речи и диалога.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать: основные правила оформления диалогов и прямой речи.

Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога

Владеть: методами лингвистического анализа, правилами оформления предложений с прямой речью и диалогом.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Дайте определение прямой речи.
2. Какие формы слов используются при образовании прямой речи в ингушском языке? (т1адерзара ц1ерметтдешаш, «аьнна, яьхаш» яха хоттара дешаш).
3. Правила правописания знаков препинания в прямой речи и диалоге.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

практическое занятие, тест//контрольная работа.

3.1.2 Типовые задания

Занятие 1. Шолха алапаш.

Задание 1. Доаг1аш дола шолха алапаш а оттадеш хьат1аязде.

Ц1ац...ам, кал...ар, ...астам, ...аьша, до...а, ...ажа, пач-ча..., ...оаг, ..ада, ...шка, бо...о, ...ориг, ...й, бо...ала, ...орг, ...арак, т1е...е, г1ай. ..а, доа...ар, ...сса, д...ри, л...тта, барз...а, ...ера, т...ам, бу...а, ...улба, де..., ю...е, ...ире, ...онах, ар...е, ...ада, ...акха, му..., Ма...и, ...аране, сара...е, ...амига, док...а, хьа..., ...ома, ...ехархо, ч...аьра, лар...а, кьа...егамхо, уста..., ц...аба...да, ...ира, п...ег1а, ...аста, ...аст, л...ча, йоар..., ни..., ...ега, ...и, бар..., вор..., ...ел, ма...а, ...айг, ...айлг, да...а, ...ант, мор..., ц1о...а, на...а, т1а...ехам, ...ла, ...удал, ...увс, ...ашт, хьаь...ал, 1...ржа, ар...а, ц1енью..., аьр...а(диг), ...емат, ...аж...айг, ...оцар.

Задание 2. Хьат1аязде, т1адамашта метта йоаг1а дифтонг а оттаеш.

Буц мо баьццара да укх ш...ра кх...злаг1а ...ха даьккха м...дз. 2. Тха ц1...нна гаьна б...ццаш дукха балаш баг1а, буц санна, баьццара, г1ад миссел лакха. 3. Укх ш...ра, мукьа в...цаш, ца хь...кхаш битабар аз уж. 4. С...сара диллача л...во кагьаьча гаьнаша, цхьаццанахьара, эл...ктрич...ства саьргаш т...дадар. 5. ...ррига д...гаонд... к...лх...за м...нте-рах т...ша яр. 6. 1ан к...чо яра ладирл... е м...гаргьяц. 7. М...ллатха ни1 а й...ла, к1аьнк хьалха а волаш чуйаьлар Зар...ма. 8. Б...р чура 1...арабаьлча, г1...ло хь...кхар мух, си-гал... кхьяла яр. 9. Чубуза 1...гаргаг1...ртача малх... м...рхий сирача истанга т1а б...саза даьшача ц1аста ...ркхох тара а болаш к1аьд битабар. 10. Сад...в д...лле а т1аьда яр, никь г1...рабе дага а бацар. 11. Л... деха ...рцаг1ьяьлча санна, л...хха хьувзаш-кхесташ хьарг1... 1ул дар. 12. Хьунаг1а сат...на а самукьа а яр. 13. Арара хьах...зар г...ро бу пурхи мих... ду таташ.

Задание 3. Хьат1аязде, т1адамашта метта кьоастора хьаракаш увттадеш.

1. Ма ваха со хьайцар хийра, духьал...ена дош ца оалаш. (А. Х.) 2. Дегага хьоастага, уйлаш ц1ен...еш юкье тешам боллалахь! (А. Х.). 3. Эг1аз...ухаш, т1ой керчадет, човхадича мо доаг1а Тирк. (А. Х.). 4. Зама сих...яь эргайоахаш, — цу сихача замо вайга гуйре йоаг1а шоана, йоах. (А. Б.). 5. Мел-ла хала урхе нийс...яларах, вай т1ехьено из ца йоаккхаш йи-саяц (Хь. О.). 6. Дуненна ше д1авовзийта, ший ц1и ч1оаг1...еш, яхь ца йохкаш, толам боаккхаш ва из мехка сий дола турпал (А. Х.). 7. Дохк т1а хиларах, наькьа лар йов-рах, кхоочарг...я хьо волча, 1а сох хам бой. (Р. А.). 8. Камаьрша, то...ам болаш, декьалда ираз шоайла наха (М. В.). 9. Б1аьстенгара хьадолалуш да дунен чу мел дар а, берал санна, аре йоахь...яларца, малх б1айхаг1а хьажарца. (Р. А.)

Занятие 2. Дацардош «ца» ц1ердешашца нийсаяздар

Задание 1. Хъязде, къовларгаш хъа а еллаш.

1. Лохача дег1ара г1ийла саг яр (Ца) эш. 2. Ахьмада леладаьча харцахьача г1улакхех (ца) боашам баьккхар цунгара юрто. 3. Ший ханнахъа (ца) дешар айпе г1улакх да, т1ехьаг1а ваха хала хул. 4. Цо дийцача хабаро ч1оаг1а (ца) тоам баьккхар цар дезала юкье. 5. (Ца) эшар 1ома ца а деш ший дезал дика 1омабора Асхъаба. 6. Нахаца (ца) тарах юртах ваьккхар 1имерза воацаш хинна Ралас. 7. Ше д1аоттаваьча (ца) латтарах к1аьнк тувлавеннавар, ший нана хъакораяг1а цар. 8. Шоашта (ца) хезар б1аргадайра наха шоаш арабоахача дийнахъа. 9. Боккха ца (тешам) юкье белар цар дезалашта юкье, волах из г1алат даларах. 10. 1ай хиннача ца (кхоа-чамо) доахан воча даьхадар, кулгалхой бехке бар цу г1улакха. 11. Эшача ца (хъажаро) юртбоахам к1албут, ялат дика хъувкъац. 12. Шийна халахетаргдола дешаш наха (ца) 1оттар керттера уйла хила еза х1ара сага.

Занятие 3. Белгалдешай суффиксаш нийсаязъяр

Задание 1. Укх к1алхарча дешаех белгалдешаш кхолла е цар формаш кхолла, тайп-тайпара суффиксаш т1а а етташ, ювца нийсаяздара бокьонаш.

Г1айг1а, ц1аг1а, лоалахо, атаг1е, г1улакх, безам, д1айха, хьинар, тамаш, 1арбе, хала, никъ, ков, хъаьша, толаша саг, б1еха, бирса,1а, моакхаза берд, лаьг1а ц1и, пхьор, муг1а, хьоар, дихк, анаюх, аьттиг, сабелгало, юхъ, тайпа, хоарцо, лоха, низкъала.

Занятие 4. Таьрахьдош. Таьрахьдешаш нийсаяздар

Ца1 яха таьрахьдош «1» яхача алапаца язду. Шиъ, кхоъ, диъ, пхиъ яха таьрахьдешаш ь йиш хадара хъаракаца язду. Итт яха таьрахьдош т шолха даьле язду. Иштта язду цунах хъадаьннараш а: цхъайтта, шийтта кх.д1. Гулдара таьрахьдешаш хъахул массаличарна «э» яха суффикс т1акхийте, е овлан мукъаза оаз шолхаяларца: виъэ, пхиъэ, ялххе, ийссе, итте. Декъара таьрахьдешаш «цхъацца, шишша, кхоккха» овлан мукъаза оаз шолхаяларца хъахул. Д1ахо овла шолхабаларца хул: виъ-виъ, пхиъ-пхиъ, пхи-пхи. Юкье такилг хъекхаш язду хетаре таьрахьдешаш: цхъа-шиъ, ши-кхоъ. Ло1амза арг1ан таьрахьдешаш хъахул -лаг1а яха суффикс т1акхетарца. Цхъайтнегара ткъестнега кхаччалца цу суффикса хъалха «а» яздац: цхъайттлаг1а, шийттлаг1а кх.д1. Х1аьта ло1аме арг1ан таьрахьдешаш хъахулаш ло1амзача форман т1еххъара «а» д1а а даьле классашца хувцалуш йола суффикс -дар (-бар, -вар, -яр) т1акхет: цхьоалаг1вар, цхъайттлаг1вар. Чоалхане таьрахьдешаш цхъана язду, уж шин овлах латт: цхъайтта, шийтта, кхойтта. Ло1аме а ло1амза оттама таьрахьдешаш къаьста язду: б1аь ткъаь итт.

Задание 1. Легаде дожарашца к1алхара таьрахьдешаш. Белгалъяха цар чаккхенаш.

Шийттлаг1ъяр, ялххе, ворх1-ах, цхъацца, эзар, б1аь ткъаь ца1, миллион, ийслаг1вар, ши-кхоъ.

Задание 2. Таьрахьдешашца д1аязде к1алхара цифрашца яздаь таьрахъаш. Белгалъяха уж яздара бокьонаш.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 30, 40, 60, 80, 90, 100.

Занятие 5. Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаш нийсаяздар

Задание 1. Тіера хъязде. Белгалдаха цІерметтдешаш, къовларгашта юкье царна тіехъа язье разряд, форма.

Дукха ха а зама а дІаяхай цу хана денз. Оакхарой а, дунен дерригача са доаллача хІамай а ма вий ше-ший паччахь. Вай а мегаргдац из воацаш! — аьнна, лаьрхІа хинад цхьан дийнахьа влашагІкхийттача дерригача дунен тіларча зІамигача а доккхача а оалхазараша.

— Аз-м аргда массарел хозагІа оаз йола, дикагІа илли оалаш вар харжа веза вай паччахьал, хІана аьлча, массанена а ховш ма дий, цу даькье соца яхь лаца йиш йолаш, вайна юкье кхы цхьаккха а оалхазар доацилга, — аьннад геттара хоза оаз йолча новціолго.

— Шоана цох фу хетаргда-м хац сона, цхьабакьда паччахьа-м паччахь хила веза! Из бахьан долаш, сона хетарах, вай паччахьал харжа веза вайх эггара дукхагІа хьаькьал долаш вар. ХІаьта цхьанне а шеко е езаш хІама мичад, эггара дукхагІа хьаькьал долаш, массарел а дукхагІа ваьхар мара ца хулга! — аьннад дукха-дукха яьхача, дуккха хІамаш дайнача лаьржача хьаргІо.

— Сога хаьттача-м вайх эггара хозагІа а, кадайгІа а вар хержача бакьахьа вар вай паччахьал, — аьннад геттара хоза а, кадай а долча готахьазилго. Сона хетар шоана довза лой, паччахь харжар санна долча, геттара лоархІамеча гІулакха, вай гІалат ца далийтара, чІоагІа бакьахьа хургдар вай дерригача оакхарий паччахь долча ломаца дагадаьлча, цо фу оал хьежача, — аьннад ший доккха, низ бола ткьамаш а лостадаь бирсача лаьчас...

Задание 2. Тіера хъязде. Ювца цІерметтдешаш нийсаяздара бокьонаш.

БІарчча кІира даьккхар цар новкъа. Никъ бІаьха бар, цхьабакьда, Кавказера воагІаш мо хала бацар. Тянь-Шань яха лоамаш бІаргадайча, шоаш цІабоагІаш санна, гІадбахар уж. ЧІоагІа тара дар уж Кавказерча лоамашта. Алма-Атанеи Талгар яхача станиценеи юкье уллача Мичурина цІерагІча колхозе баха хайшар уж. Цигара цІенош, дерригаш хІана дац аьнна, лакха тховнаш долаш дар. ТІатехадар чай, ардакхи, ашки. Асхьабей Жамарзаси влаши юххе къаьна ши цІа ийцар. Цхьан даь дар уж: цхьан цІагІа да вахар, шоллагІча цІагІа нус яхар. Шоаш кхычахьа дІаболхандаь дехкар цар уж. ТІехьашкара цхьа пен гоам а бенна дар Асхьаба ийца цІа. Цхьабакьда, беш дика яр. Ялх къона Іаж багІар цу беша: берригаш апорташ. Лаьтта хьаьна дар. ЦІа тиша да аьша-м, башха сагота вацар Асхьаб, иштта дика беш а ков а хилча, из-м керда хьадергдар. Дукха ца говш, етт а ийцар Асхьаба. Ше Іобена кІувс бохка бийзар цун из эцаш. Берашта шура ца хилча яргьяцар. БІаьсти тіом чакхбаьлар. Цу шера, гурахьа ший дезал а тіехъа царна тіехъа вера Palас. Тика тіара товар эшаш а нийсденна, лоацачара хала кІалхьарваьннавар из. Асхьаба, цкьарчоа, ший цІагІа чувитар из. ЙоккхагІа йола йоІ Дувша яцар гуш. Из мичай аьнна, хаьттар Роздана.

— Из дІа ма яьлар, хьо марша, шо дахача шера, — аьлар Palаса.

Роздан йийлхар. Цунна тіеххъа йийлхар Напсат а. Бийберд араваьлар. Ира зІогалаш лакха урагІьяхийта латтар лоамаш. Малхбоалехьара доладенна бІарг ма кхоачча Малхбузехьа дІадолхар уж. ВІалла хада а хадий-хьогІ уж аьнна, хетар. Царна тіагІолла цІенача хи чу кхесса бІегІинга кий санна, шорта бодар бутт. Сигаленах дошо хьастамаш хьалдийттача санна, къегар седкьий. ХІара сага ший седкъа ба йоах. Из велча Іобож из. Мича бежаб-хьогІ из, Дувшай хинна седкъа? Ма дукха да уж. Саг велча, седкъа бойя, саг хьахилча керда седкъа хьахулаш хила беза-кх. Дувша елча хиннабий-хьогІ керда седкъа хьа? Хиннабале, малагІа бола-хьогІ из? ДІарабар бий-хьогІ из? Дарза-Къонгашта юххе боаллар хила мег из? ЭхІ, сона из ховре?..

Занятие 6. Хандош. Хандеша грамматически категореш

Задание 1. Хьат1аязде. Белгалдаха хандешаш, кьоастаде цар морфологически хьисапаш (ха, кеп, класс, таьрахь, соттам). Белгалдаха дацара дакьилгаш, ювца уж яздара бокьонаш.

1. Сихвенна даь г1улакх харцахьа хул, сих ма лелахь 1айха болх беш. 2. Сиха даха хий фордах кхийттадац. 3. Сигала алхха цхьаннахьа мара морх гацар. 4. Ди чакхдаьлар, сайре баьдлуш йоаг1а, дог1а ма делхадалар аьнна, хетар тхона. 5. Юртах хьарчаш йоаг1ар 1аьржа шийла бийса, пулеметий, топий таташ соцаш дацар. 6. Сигала шортта шершаш морхий т1олхаш яр, малх цудухьа цкьаза хьагацар. 7. К1еззига а боккхача наькьа д1агаьнаваьлча тамашийна сатем латтар арен т1а. 8. Б1аьсти денз гуйра т1ехьаххалца бос а хьаж а довц зизай. Аьхки хьоа ца кхийхкачун 1ай яьй кхийхкабац. 9. Дуненах ца яйза хозне, каша боадонах го йиш яц. 10. Т1аьда болаш ца хьовзабаь саьрг хьайзабац. 11. Дика хьувкьам кхебе в1ашт1ехьдаланзар тха юртабоахама, царна эшараш дукха дар. 12. Цхьабакьда, цхьаннахьара доаг1ача дацар оарц. 13. Г1алг1а, нохчо шишха хинна везаргвац хьа кхарда, латаргба уж г1аьрах дорха хьун чу, лоам чу, ара.

Задание 2. Хьат1аязде. Белгалдаха дацара дакьилгашца дола хандешаш. Кьоастае цар ха, ювца дацара дакьилгаш яздара бокьонаш.

1. Сох дог ма диллалахь, со ц1аварга а хьежалахь, - йоахар цо ший доттаг1чунга. (Ч. А.) 2. Цига бегаш бе а, ловза а ха хилацар берашка. (Ч. А.) 3. Кьаьстта маькара хила цу г1улакха, аларах хала а ма хеталда цунна. (Хь. М.) 4. Хадданза делхача дог1о дохадаьча наькьашка машинаш лелацар. (Б. З.) 5. В1аши духьала латта ши низ цхьатарра бацар, цар б1у боккха бар. (Хь. М.) 6. Безам ба-кх дуне довза, из д1абоабе могоаргдац. (Р. Ц.) 7. Г1атта йоалла аьрзи мо, 1отелар из, д1авада кхензар дуп. (А. Б.) 8. Малх чубизанзабалар, т1аккха царна т1ехьа кхе а мегар тхо. (А. Б.) 9. Сигала морх йоацаш, дог1а делхарг ма дац, дега т1а бала боацаш б1арг белхарг ма бац. (Т. Б.) 10. Уж г1алаш чухийрца доккхий т1ой сов дукха долаш, халла мара дехьа-сехьа воалалацар. (И. О.) 11. Хьальеча г1ишлонна юхе к1оаг баьккхабар к1ир чуйолла, юхе саг ца вахийта цунна гонахьа ардакхаш

Занятие 7. Дацардешаш нийсаяздар причастеца, деепричастеца, масдарца

Задание 1. Укх ло1амзача причастееш цар дацара формаш хьае, т1аккха предложенеш йоалае, уж юкье а йолаш.

Ведда вода саг, дехар ду бер, хозахета х1ама, лургдола дога, велалу к1аьнк, дарба ду лор, делха дог1а, лепа малх, дийца хабар, тхьовсаргдола бер, г1оргвола хьаьша, 1омаду дешар, лела цогал, лета сом, 1аьржденна лаьтта, г1аддаха адам.

Задание 2. Укх ло1амзача причастееш цар дацара формаш хьае, т1аккха ло1аме а йоахаш дацара формаш е. Кьоастае цар ха.

Дагадаьлла х1ама, чуэца ялат, эшаргвола саг, яздаь каьхат, кхерадаь бежан, токхаю га, дайза ц1а, хьокха мангал, лургйола урок, латта хи, 1увша саькьаз, хьийза мух, дека оалхазар, хувцалу 1алам, деза дуне, хозьенна босе, йоаг1а гуйре, лекха пандар.

Задание 3. Хьат1аязде, дацара дакьилгаш нийса д1а а яз деш. Ювца уж яз дара бокьонаш. Кьоастае деепричастей ха.

1. Ц1аг1а д1ачу ца хьожаш, ц1ен уллув г1олла 1овахар Ахьмад. (А. Б.) 2. Саго диг 1о ца тохаш, массехк шу да шоай хьу лораю. (Хь.О.) 3. Беррига кхоллам хувцабаланза эргабаланза белакьежаш латт. (С.Д.) 4. Даькьала хилда хьаьнал вахар т1ом юкье а

боацаш, вай мехка адамаш парглатдоалаш. (С.О.). 5. Укх шера лоам даже дига къона доахан тоалургдоацаш йловхал лаьттар. (Г.Г.). 6. Ца гуш саг вацар базара дийнахьа ший ггулакха вахача Ахмада. (А. Б.). 7. Лаьг1о хьекхача миха тата мара доацаш гонахьа сатийна яр. (А. Б.). 8. Беттала бийса, шийла седкий, тар кхийтача санна, соцаденна латта 1алам мара, цхьаккха саг теш воацаш, ший дегага хьатта соцадир цо ше дергдар. (С.Ч.) 9. Кхоачашде са ца кхувш диса декхар т1ехьено мара кхоачашдергдац. (С. А.).

Задание 4. Укх масдарашта дацардош «ца» т1адетташ д1аязде.

Лаьтта ахар, набарах валар, сагах кхетар, сий доадар, наха садеттар, сурт диллар, хьаьнала даккхар, бераш дувшадар, даи нанеи кхабар, пхьор даар, баркал алар, бургацах ловзар, х1амах хьагар, хьаьша т1аэцар, юв тохар, хьехар далар, х1амах сакхетар, лоа дашар, говр хахкар, к1а ахьар, ловца баккхар, дош алар, лер довра.

Задание 5. К1алхара масдараш д1аязде, къовларгаш дацардешашта хьа а еллаш, белгалдаккха уж нийса яздар.

(Ца)магар, (ца)тар, (ца)малар, (ца)г1ерттар, (ца)эккхар, (ца)оттар, (ца)везар, (ца)хетар, (ца)вахар, (ца)даар, (ца)далар, (ца)дехар, (ца)вовзар, (ца)вижар, (ца)велхар, (ца)кхерар, (ца)ахар, (ца)дар, (ца)ахкар, (ца)витар, (ца)1омадар.

Занятие 8. Куцдош. Куцдешаш нийсаяздар

Задание 1. Т1ера хьаязде, куцдешаш белгалдаха, къоастае цар разрядаш

Аьзи юха а хьажанзар, юхайист а хиланзар. Пешка хьалхашка 1олох а енна, цхьан када чу пешка чура йокь 1очухьакхар до. Цул т1ехьаг1а цо т1аехкар йоага ц1ера товнаш. Шоллаг1ча када чу а йокь а йилла, кадаш в1ашкадехкар цо. Кавказе лелаяь биткъача машах яь тиша полтув хьат1а а эза, кадаш д1алочкъадир цо. Кхы сагага йист ца хулаш, яхар из, ц1аг1ара ара а яьнна. Аьзе лерх1ар ший даи даь-нанеи хьалаха, уж миччахьа бахе а. «Нахага хеттаргда аз, — йоахар цо ший дагахьа. - Цхьаннена ца ховш, хила йиш яц, уж мичахьа бах. Укхаза х1аьта а 1е йиш мичай са»... Дарц даггара хьекхаш дар, ший шийла шок етташ. Садовш латтар. Шийла а унзара а яр ара. Юртах яьлар из, цхьаккха саг ца кхеташ. Цхьа никь мара бацар юртах арабоаг1аш. Цу новкъа нийсса д1аяхача, цхьа иттех километр гаьна ваьлча, цхьаьккха юрт улл яхаш, хезадар Аьзена. Цига а ба йоахар вайнах. Цига кхача лерх1ар Аьзес. Йиь-пхиь километр никь бича, кхетадир цо, ше цу юрта кхоачарг1оацалга. Никь байра: из тувлаяннаяр. Ший ханнахьа ессар бийса а. 1еха яьлар меца борзлой. Т1ехь-т1ехьаг1а майра йоалаш, гаргаг1ерттар уж цу ше цхьаь йоаг1ача кхалсага. Д1а а са а хьажача а, дала оарц долаш яцар из. Борзлой т1ехь-т1ехьаг1а ч1оаг1аг1а увг1ар. Аьзена гуш х1ама дацар, го тувсача оакхарий доага б1аргаш мара.

Занятие 9. Дешт1ехье. Дешт1ехьений формаши, уж лелари, нийсаязъари

Задание 1. Т1ера хьаязде, к1ал така а хьакхе, белгалъе дешт1ехьенаш. Къоастаде цар ма1ан, тайпа

1. Дукха гаьнаш яг1ар школан гонахьа. 2. Листача баьцалла текхаш, аьле чуг1олла 1оволавелар со. 3. Ц1еношта уллув йоккха 1ажий беш яр. 4. Эса-ч1оже г1олла сакьердаш лелар бераш. 5. Дукьал т1ехьашкахьа гучаяьлар сийрда маьлха з1анараш. 6. Т1ема хьакьехьа дукха къамаьл дир в1ашаг1кхийттача наха. 7. Хьунаг1а экскурсе дахар духьа,

бераша барт бир Гурре школе хьалхашка в^ашаг^кхета. 8. Сиха воаг^а говрабаьри хи йисте сецар. 9. Цун уллудда доаг^аш доккха ж^али дар. 10. Гуйран миho mo, шоай никъ хувцаш, доккхача дунен чу лелараш дега т^ара беца сонa. 11. Ший кер чу улла ша сево бошоргба хацар Насена. 12. Г^ар-тата доаццаш, даьна т^ехьa водар к^аьнк.

Занятие 10. Хоттаргаш нийса яздар

Задание 1. Т^ера хьаязде, т^адамашта метта доаг^аш дола хоттаргаш оттаде, ювца уж яздарa бокьонаш.

1. Дийнахьa цкьa ... шозза ... в^ашаг^кхийтта ца лайзача са тецар Хьасан... Хусен... 2. Со х^ама хаьдда леладеш ва..., сонa деза шедар хьона хайтар. 3. Гилманца...хьинарца...к^овсаргда кьонача т^ехьено, ...цар шаоай денал ураоттадаьд. 4. Лохо даьржа гувлгаш даг^ар цу шаьрача ара, ... цхьаккха б^аргагуш галг яцар. 5. Цу ара даьг^ача тайп-тайпарча зизаех хозе ... безаме ... хьаж йоаг^ар. 6. Цу аьлешка г^олла хьe^a..., ц^ена..., шийла... хиш ухар. 6. Юкь-юкье, бийсан сатем боабеш, т^ехаш ж^алеш дар, ... ара цхьаккха ... саг кхетацар. 7. Хьалхашка б^арг ма кхоачча боккха фoрд бар,... еррига хи йист тайп-тайпарча майкаш кьoарзьяьр. 8. Бийса сегахьa г^ертаяр,... ц^еной ...гаьний...сурташ дикаг^а гoра. 9. Малхбоалехьара лаьг^o шийла безаме мух хьекхар, ...из яр сатасса доладалара белгало. 10. Г^оздаьннача бераша ловзаш ..., удаш..., делаш..., еррига аре екаю. 11. Сийрда малх хьалкхийтар, ...болхлой кхашка балха бахар. 12. Г^аржа морхаш т^аяьхар, ... листа дог^а дийлхар,... яькха лаьтта хьаьндир.

Занятие 11. Дакьилгаш. Дакьилгаш нийсаяздар

Задание 1. Т^ера хьаязде, к^ал така хьакха дакьилгашта. Белгалбе цун лоарх^ами разряди.

1. Цо мо ц^ена а хoза а цхьанне а яздергдацар. 2. Бакьда, иззал Готкьам хиларах из к^алвисар. 3. Даиман а, яха кхеллача санна, хеталора йоккхача сага. 4. Ма новкьoсташка дувца кьамаьл дацар Лорса дер, Гимерза хилча ма дика дар. 5. Шоана-м мотта хург ма дий аз oапаш бувц? Даьра бувцац. 6. Ай, вац со-м, йoахар Маке цец а ваьнна. 7. Ч^агаргаша б^енаш мича хана ду-теш? Сенах ду-хьог^а цар уж? (Г. Х.) 8. Бер мо, фoартах хьаьрче, хьаьсте, миho ший г^а д^ахо лувз. (А. П.) 9. Хьий, гоавураш! — йoахар довно шоакъ йoалаььча Хьасана. — Г^аш баьхкарах кхоачам а ца хеташ, говрашца а баг^аций! Хийлане дакьa-м, даьра, уллийсаргда шун! (А. Б.) 10. Ма хoза я-кх цига аьхки! Ма дика сакьийрдар-кх oаха цу хьунаг^а! 11. Сонa мел яь т^ехьале бахьан, баркал хьона, са еза Даьхе. 12. Са санна еза, камаьрша Даьхе, фу хургда хьол тешаме! 13. Цкьa ца кхетош х^ама а хургдац, цкьa т^ехаваьр кхы лелургвац, денна даьннар кхоллалургдац. (А. В.) 14. Тахан Май дез мел дерашца цхьан-м детталу цар дог.

Карточка № 1. Укх дешашта йoаг^а антонимаш язье.

Лакха – лоха	воккха – з^аамига
Атта – хала	хoза – ийрча
Сийрда – баьде	дакь^ала – дакь^аза
Чаме – чамза	Говдала – хьаьк^ала
Доттаг^а – моастаг^а	сакьерда – сакьувла.

Карточка № 2. Укх дешашта йoаг^а синонимаш язье.

Кура – сонта	чехка – масса, сиха
Сийрда – кьаьга, йийкха	сутара – ц^аьрмата

Новкъост – доттагла
Аьсала – сабаре
Верста – тенна

сагота – глайглане
г1ийла – векъа, виткъа
доастама – эсала

Карточка № 3. Хъаала белгалдаьча дешай ма1ан.

Тиша кхоллар т1ера кхессе,
Баьццара к1увс лаьтта тессе,
Масса х1аман мотт а баьсте,
Йоагла вайна хоза б1аьсти.

Карточка № 4. Ер дешаш цу а долаш предложенеш оттае:

Майра, унзара, сагота, верста, къаьна, кадай, сабаре.

Карточка № 5. Таржам де укх дешашта:

Ц1елерг – пион;	Хо – хмель;
Баз – репейник;	Тоабалкх – фиалка.
Сагалбуц – польнь	Динбарг – подорожник

3.1.3 Типовые тесты / задания

Тест 1. «Орфографи. Лексикологи»

1. Малаг1ча деша юкье алапел дукхаг1а оазаш я?

- 1) юрт 2) моастагла 3) галг 4) б1арг

2. Малаг1ча деша юкье къоастора ь хьарак язде деза?

- 1) каг...е 2) лох...е 3) д1анийс...е 4) г1орг...я

3. Эшшача ь е ь оттаде:

Статья ешарг...я, лампа хьал...олларг...я, борщ дир...яьй, оаз лаьг1...е, говзал лакх...е, з1ок...еттарг б1аргагург...я, шок...еттарг ийцай, сих...енна йоагла, ча дорх...еннай, сесси чакх...яьннай, коч нийс...е.

4. Эшшача ь е ь оттаде:

Хьал...яха, йицлург...яц, дийн...еннай, ц1ен...еш, хург...я, хьал...эца, яхарг...я, лакх...е, кот...ярг...я, оарцаг1...яьлар, къоарз...яьй.

5. Укх дешашка язданза диса мукъа алап 1оязде:

Маьлха д...не, лоаман 1...йре, ц1ена ...йче, нув хьекха ...йт1е, берста д...ми, к...лг д1акховдадир, дахчан ...лг, ...ж мича болх?

6. Малаг1ча муг1ар т1ара дешаш да цхьатарра алап язде дезараш?

- 1) м...скал, б...ргац, х...рбаз
2) д...хча, п...йда, м...нг...л
3) эг...ра, сан...а, ч1...агла
4) к...рта, с...бат, с...гале

7. Къовлоргаш хъа а еллаш, нийса д1аязде:

Мерза (къахъа), тех (техар), пхьег1аш (лоатторг), даьтта (деттарг), тайп (тайпара), гота (хьазилг), Нана (Наьсаре), 1аьлий (юрт), ялх (ялх).

8. Чоалхане дешаш нийса яздаь муг1 белгалбаккха:

- 1) ц1илеторг, ди-бийса, ха-зама, ков-карт, букьат1ехк, хенахз1окьеттарг

2) б1араш дуарг, дуъ эсти, боча б1ар, мехк-дайтта, шекар лоатторг, бос буарг

9. Совг1а дола дешаш малаг1аш да муг1ара юкье:

- 1) деша, дешархо, дешархочох, дешар
- 2) юрт, юртхо, юртара, юртахочунга
- 3) лоам, лоамаро, лоамара, лоамарочунца

10. Доаладаъча дешай морфемаш къоастае:

Ц1алг, хъехам, луттарг, дикал, унахц1ено, тушолкотам, шекарлоатторг, т1ак1алт1адаккха, сакхетам, сатем, лоамаро, хъехархо, чувалар, хъаверзар.

11. Малаг1а дош да дешхьалхе т1акхетарца хъахинна?

- 1) дийцадаъннад
- 2) т1ехьадахад
- 3) лайзав
- 4) дайзадар

12. Дацардош ца нийса язде:

Дешар – сердало, (ца)дешар – боадо. Из ца(варах) боккха ца(тоам) баьлар царна юкье. Шийна ца(ховр) хъехархочунга хьттар Ахьмада. Ший ханнахьа да волча ца(вахар) ч1оаг1а дагадоалар цунна.

13. Белгалбаккха дацардош ца ц1ердешашца нийса яздаъ муг1:

- а) цавашар, цамагар, цатоам, цабезам, цатовр, цаэшар
- б) ца вашар, ца магар, ца тоам, ца безам, ца товр, ца эшар

14. Белгалдаха кхетаме ц1ердешаш:

Лоалахо, зунгат, г1аж, бер, ча, нус, говр, хаьхо, т1оговзанча, турпалхо, борз, адам, к1од, ж1айрахо, т1адам, мехкдайттахьа, нув, юртхо, чоапилг.

15. Укх муг1ар т1ара ц1ердешаш ма1ача наьха классе да:

- а) да, во1, шуча, мохча, воша, к1аьнк, найц, бажа;
- б) нана, йиша, неш, йо1, йи1иг, нус, кхы, даь-нана, наьна-йиша;
- в) к1ориг, истол, г1анд, диг, баскилг, ардакх, ворда, богапхьид.

16. Арг1ан таьрахьдешаш да:

- а) пхиъ, б1аь ткъаь шиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта;
- б) ткъаь барх1лаг1а, шоллаг1а, ялхайттлаг1а, диълаг1а;
- в) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, пхиъэ, ийссе;
- г) цхьацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

17. Белгалбаккха йолча ханара хандешаш дола муг1:

- а) б1аьсти йоаг1а, оалхазараш дек, ша баш
- б) бераш делар, да воаг1ар, басилгаш лепар
- в) 1уйре йоаг1аргья, жа дажаргда, малх хъежаргба
- г) дог1а дийлхад, чкъаьрий лаьцад, бераш дахад

18. В1ашкахьожаде в1аши гарга ма1ан дола дешаш:

- | | |
|------------|--------|
| 1) ц1а | лазар |
| 2) саг | г1ишло |
| 3) цамагар | говр |
| 4) ды | адам |

19. Укх дешай маӀан дашха:

- 1) тотакх –
- 2) бустамаш –
- 3) бӀаьстинг –
- 4) аьлдит –

20. МалагӀа дешаш да синонимаш:

- 1) кӀаьна, шира
- 2) верста, гӀийла
- 3) лакха, лоха
- 4) чаме, чамза

21. Предложенешта юкьера антонимаш белгалъяха:

- 1) Дика лоалахо – тешам, во лоалахо – эшам.
- 2) Ӏовдала корта – дегӀана жожагӀате, хӀаькӀале корта – дегӀана ялсмале.
- 3) Яхь хила мегаргья, хӀагӀ хила мегаргьяц.
- 4) Сихал – Ӏовдалал, сабар – хӀаькӀал.

22. Антонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) цӀимхара –
- 2) говза –
- 3) аьсала –
- 4) кӀаьда –
- 5) кӀона –
- 6) камаьрша –
- 7) гаьна –

23. Синонимаш йоалае укх дешашта:

- 1) сабаре –
- 2) бирса –
- 3) гӀайгӀане –
- 4) сиха –
- 5) верста –
- 6) доттагӀа –
- 7) кура –

24. Укх кӀалхарча фразеологизмашта синонимаш йоалае:

- 1) дошо эппаз мо
- 2) бат дӀаяхай
- 3) болак санна бийда
- 4) бӀарг дӀа ма кхоачча
- 5) бӀарг тӀера ца боаккхаш

25. Белгалбаккха Ӏарбий меттацара тӀайца дешаш юкье дола мугӀ:

- 1) гота, мангал, кондар, жӀарг, вир, хингал;
- 2) маьждиг, баркал, рузкӀа, хӀарам, йилбаз;
- 3) тума, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

26. КӀаьнара дешаш чудолха боагӀилг ба:

- | | |
|-------------|----------|
| 1) хулчи | 1) зиза |
| 2) духьараш | 2) басар |
| 3) кӀалхьар | 3) истол |

4) курхарс

4) дешархо

27.Эрсий метга таржам де укх дешашта:

- 1) ц1арац1ура –
- 2) воатагар –
- 3) богапхьид –
- 4) ж1аленускал –
- 5) ане –
- 6) ц1аьскал –
- 7) бекарг –
- 8) хьаг1ар –
- 10) рема –
- 11) ц1ирц1ир –
- 12) г1инбухье –

28.Аькхе ухача сагах оал:

- 1) чарахь
- 2) марсхо
- 3) т1оговзанча
- 4) хаьхо

29.Ялат чуэцаш йола моттиг:

- 1) хьатт
- 2) т1оаргац
- 3) г1ув
- 4) к1удал

30.Соттабаь саьрг ба из, т1ирг а йоаллаш:

- 1) 1аж
- 2) 1аг
- 3) 1ам
- 4) 1ад

31.Чукхийгтача моттиге улла к1оаг:

- 1) атаг1а
- 2) аьли
- 3) дукъ
- 4) аре

32.Д1анийсье гаьний ц1ераш:

кьоахк	ольха
база	пихта
михинг	клен
дак	бук, чинара
поп	орешник
миинг	вяз
б1аринг	осина
муш	верба

33.Д1анийсье гаьний ц1ераш:

наж	тутовое дерево
хьамиск	дуб

тоача
миха
наркаш
дакх
дитт
корсам

облепиха
мушмула
калина
тополь
ель
береза

34.Хьаг1 –

- 1) акха газа
- 2) хьайба
- 3) оалхазар
- 4) аькха

35.Хулчеш – ...

- 1) кога г1ирс
- 2) кортали
- 3) курхарс
- 4) г1овтал

36.Шера цхъа ха белгалъйоаккха дош:

- 1) г1айре
- 2) анайист
- 3) г1инбухье
- 4) гуйре

37.Д1акхоачаш де ер кицаш:

- 1) Дукха 1ийхача циско
- 2) Хургдола хъазилг
- 3) Урхе ца яьккхача,
- 4) Гаьнарча вешел....
- 5) Сиха даха хий ...
- 6) Хозал – делкъелца,

Тест 2. «Фонетика, графика, орфографи»

1.Вай къамаьла дешаш лат:

- а) алапех
- б) оазех
- в) дешдоакъоех
- г) дешаех

2.Къамаьла оазах белгалъйоахача хъаракех оал:

- а) алапаш
- б) дешаш
- в) предложени
- г) оазаш

3. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш ч1оаг1а я

- а) корта
- б) лерг
- в) кулг
- г) кетар

4. Малаг1ча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш к1 аьда я:

- а) корта
- б) ког
- в) кулг
- г) лерг

5. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш зовне я:

- а) лаба
- б) кхабилг
- в) тунгилг
- г) говрг

6. Малаг1ча дешашта юкье еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ
- б) луттарг
- в) соахка
- г) лоадам

7. Шола алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улакх
- в) г1анд
- г) класс

8. Шолха алапаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) футтаре
- б) г1улахк
- в) г1анд
- г) класс

9. Шола-шолха алапаш юкье дола дешаш малаг1аш да:

- а) лоарх1ам
- б) лаърх1а
- в) ткъам
- г) ц1ацкъам

10. Дифтонгаш юкье йола дешаш малаг1аш да:

- а) кхаъра
- б) лоабат
- в) ловзар
- г) лувса

11. Къоастора [ь] к1аьда хъарак доаг1 а дешаш малаг1аш да:

- а) лакх...е
- б) каг...е
- в) мец...енна
- г) хоз...е

12. Къоастора [ь] ч1оаг1а хъарак доаг1а дешаш малаг1аш да:

- а) хург...я
- б) хъал...эца
- в) кхоачаш...яьй

г) ез...е

13. Хоадора хъаракаш дола дешаш малаг1аш да:

- а) кхоъ
- б) дуъэсти
- в) ц1енъе
- г) духъалъотта

Тест 3. «Лексикологи»

1. Фу 1омаду лексикологе?

- а) дош, дешаех бола кхетам.
- б) предложени, цхъанкхийтта дешаши;
- в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцаялари.

2. Синонимаш юкъе дола предложенеш белгалъяха:

- а) Йоаккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяъ т1ехъдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна;
- б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай, х1аьта айпе,
- в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.

3. Маллаг1а дешаех оал историзмаш?

- а) керда дешаех;
- б) метта юкъера д1акъаьстача;
- в) х1анзара г1алг1ай метта синонимаш доаладе йиш йолча дешаех.

4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:

- а) эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хъарг1о ший к1ориг енай;
- б) т1ехъарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац е к1аьнк;
- в) даьтта хъаькха маьчи санна, к1аьдвелар из.

5. Йиза омонимаш юкъе бола муг1 белгалбаккха:

- а) эрсий мотт, вужа мотт;
- б) керда шу, оттадаь шу;
- в) топа пхо, педа пхо.

6. Х1ара деша масса ма1ан да?

- а) ца1;
- б) шиъ;
- в) кхоъ.

7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:

- а) хьонка маьчи, истола ког, чайника кий;
- б) баьццара аре, мерза даар, вела саг;
- в) 1аьржа бийса,шийла шовда, сиха хий.

8. Антонимаш юкъе дола кицаш белгалдаха:

- а) сайранна вийлхар 1уйранна вийлав;
- б) воча сагацара моаршал дикача сагацара дов тол;
- в) хозача дешо лакха лоам бошабаьб.

9. Нийсаденна жоп белгалдаккха:

- а) фразеологизмаш парглата дешасочетанеш я;
- б) фразеологизмаш айттаянна дешасочетанеш я;
- в) фразеологизмаш цхъанкхийтта дешаш да.

10. Белгалбаккха тlатоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:

- а) хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона тlара 1очухъежаш;
- б) сайран бов кхайкача, саготдора тха;
- в) лоамашка дукха ц1аст доаккх.

11. Тюрски метташкара тlайнца дешаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) хъаькьал, 1аса, сахъат, адам, хъаким;
- б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, тlормиг;
- в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а.

12. Синонимаш оал:

- а) в1ашдухъара ма1ан долча дешаех;
- б) цхъатарра е гарга ма1ан долча дешаех;
- в) цхъатарра ц1и йолча дешаех.

13. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра;
- б) т1угаск, ц1айсаг, т1аьск, божилг, кувра,
- в) къахъегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо.

14. Укх айттаяннача дешасочетаний тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:

- а) дегабуам бе, къинтеравала, б1аркхаба, т1аьнашта отта;
- б) 1имерза саг, ни1 т1акъовла, юхь 1аьржа, тхов т1абенаб;
- в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1у бенна.

15. Эфмеизмаш белгалдаха:

- а) лехъ сана духъальэттар Кайпа;
- б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта;
- в) каста хъалбаьннача малхо къоагадир дуне.

16. Йиза омонимаш оал:

- а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра яле;
- б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхъатарра цоаца дешаш.

17. Синекдоха юкье нийслумуг1 белгалбаккха:

- а) хъабо, дошо корта, 1оха сонна юхе;
- б) хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду;
- в) вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.

18. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча;
- б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб;
- в) дог даха, къинт1ера вала, б1арг кхаба, Йоаккха Ачалкхе.

19. 1арбий меттара тlайнца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:

- а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, къаракъ, чорпа;

- б) масала, пайда, рузкъа, хъарам, йилбаз;
- в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох.

20. Неологизмаш оал:

- а) къаьнарча дешаех;
- б) керда дешаех;
- в) х1анзара г1алг1ай мета синонимаш даоладе йиш йолча дешаех.

21. Дош хила эш:

- а) ма1ан;
- б) алапаш;
- в) ма1ан а, оазаш а.

22. Табуизмаш оал:

- а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех;
- б) метта юкьера д1адаха ца мегийтача дешашта метта лела дешаш;
- в) метта юкье доаладаьча дешаех.

23. Синонимий муг1 латт:

- а) цхьан дешаех;
- б) шин дешаех;
- в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех.

24. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:

- а) доалара ц1ердешашта;
- б) белгалдешашта;
- в) таьрахьдешашта.

25. Омоформа юкье йола муг1 белгалбаккха:

- а) сона хьунаг1а ча яйра;
- б) ча чуделла мотт;
- в) вужа мотт.

26. Фразеологически хоттамаш юкье бола муг1 белгалбаккха:

- а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте;
- б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха;
- в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь1обежаб.

27. Этимологе тохк:

- а) дош хьа мишта хиннад, из мичара денад;
- б) дешаш нийса яздар бокьонаш;
- в) дешашта юкьера бувзам.

28. Метафора къоастаю хьисап белгалдаккха:

- а) б1арчча х1аман ц1и цун даькъах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар;
- б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхьантайпара бувзам хиларах;
- в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхьадола хьисапаш тарахиларах.

29. Эрсий меттара т1айца дешаш:

- а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат;
- б) пальто, юбка, подвал, вагон;
- в) бутт, малх, нана, цӀа.

Тест 4. «Морфологи»

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.

- а) КӀаьнк, во, сесаг, воша, нани, лоалахо.
- б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
- в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.

2. Хьакъоастаде дукхален таьрахье мара ца лела цӀердешаш.

- а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
- б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
- в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш,

3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.

- а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
- б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
- в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.

4. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш:

Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа.

- а) хьалхарча легара,
- б) шоллагӀча легара,
- в) кхоалагӀча легара.

5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахьа.
- б) Борз хьунагӀа мара сецаьц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаьу.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяьккха цӀердешай харцахьа йоалаь грамматически категори.

- а) ЦӀердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) ЦӀердешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш хул.
- в) ЦӀердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахь.

7. Белгалбаккха белгалдешаех латта мугӀ.

- а) Хозал, майрал, дикал, йӀовхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, цӀе, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маьлхара.

8. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀ.

- а) Воккха саг, сонта йоӀ, лакха лоам, зӀамига бер, бӀаьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха цӀа, берста уст, бӀаьха бекъа.
- в) Ингале пхьегӀа, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

9. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

10. Таьрахъдешо белгалду (нийса жоп ле)

- а) х1ама, саг;
- б) белгало;
- в) массал;
- г) дер.

11. Белгалбаккха арг1ан таьрахъдешах латта муг1.

- а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.
- б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диъ-диъ, ца1.
- в) Шоллаг1а дакъа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

12. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

13. Хьакъоастаде цхьоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

14. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

15. Белгалъяьккха белгалдешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул .
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

16. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьшка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

17. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

18. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1.

- а) Лакха лоам сийрдаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.

19. Белгалбаккха белгалдешай лo1аме форма нийса хьакхелла муг1.

- а) Безамевар, хозача, з1амаг1а, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, ц1енаяр.
- в) Герга, баьццараг1а, лакхача, лакхабар.

20.Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттаг1а вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

21. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1.

- а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.
- б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.
- в) Ворх1, пхелаг1а, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

22.Белгалъяьккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

- а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.
- б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.
- в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.
- г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

23. Хьакьоастаде, малаг1ча таьрахье лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердешаш.

Кьонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахье мара,
- б) дукхален таьрахье мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахье.

24. Укх к1алхарча цхьанкхийтгача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1 хьакьоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах,

25. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащи, сказуеми, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащи сказуеме ц1ера дакьеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащи мара хила йиш яц.

26. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Дика нокьост вар Ахьмада вар.
- б) Во кхоабаш хилча хьайбаша шура к1езига лу.
- в) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- г) Дешарах дика кхетар Аслан.

27. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш .

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, лo1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

28. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал, в) гґала,
б) котам, г) даьци.

29. Хъакъоастабе кхетаме ц1ердешаех латта муг1.

- а) х̣а̣ьк̣ъ̣ал, зунгат, говр, бор̣г̣л̣ал, ча, сай.
б) турпалхо, бер, доттаг̣л̣а, нускал, нейц.
в) яздархо, да, судхо, шуча, жа̣л̣у.

30. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? (Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
б) шиъ,
в) кхоъ.

31. Къоааде, малаг1ча легара чудолх укх к1алхара ц1ердешаш?

- а) хьалхарча;
б) шоллаг¹ча;
в) кхоалаг¹ча.

32. Хъакъоастабе дукхален таърахъе мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жағла, денал, доа, курал, дувцар.
б) йловхараш, тувхараш, булкъаш, чураш.
г) гладамаш, доаглаш, говраш, лоамаш.

33. Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.

Малаг1ча дожаре латт лакхе язъяча хълхарча предложене чура
«овра» яха дош.

- а) цѣра дожаре,
б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
г) дера дожаре.

34. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама казуеме ц1ера дакъа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабааб.
б) Аз ши кӀаьнк вахийтар тика тӀа.
в) Из хьалхарча курсера студент ва.
г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

35. Хьакьоастае белгалдешах хьакхелла ц1ердош юкье дола предложени.

- а) Хозал - делкълца, дикал- валалца.
б) Ахка кепак тоаденна латтар.
в) Тха кора к1ал хоза хъармакх даг1а.

36. Белгалде, малаг1ча кьамаъла даькьах кхеллад ер ц1ердешаш.

Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
б) хандешах кхеллад
в) цӀердешах кхеллад
г) цӀерметтдешах кхеллад.

37.Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1.

- а) к1аьнк, бер, нана,

- б) кьонах, йи́иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

38. Юкьера хьакьоастабе кхетамза цӀердош юкье дола мугӀ.

- а) хьехархо, дади, космонавт, нани;
- б) гӀашло, гӀонча, нускал, лилмалхо.

39. Мишта хувцалу цӀердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе тӀакхетарца хувцалу;
- б) деша маӀан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

40. МалагӀча легара чудолх ер цӀердешаш.

Болхло, лоалахо, гӀалгӀа, доттагӀа?

- а) хьалхарча легара чудолх;
- б) шоллагӀча легара чудолх;
- в) кхоалагӀча легара чудолх.

41. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) хӀама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

42. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугӀ:

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цӀимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цӀимхарал, кура, бӀайха, цӀаьрматал, лакха.

43. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугӀ:

- а) боккха лаж, зӀамига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, бӀайха малх, готта урам;
- в) берста устагӀа, биткьа саьрг, боккха лаж, бӀаьха муш.
- г) лай аьлхаш, цӀена цӀа, майра кӀаьнк, ира урс.

44. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугӀ малагӀа ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тӀаьдача гуйре.
- б) ВӀалла дага доацаш дилхача кӀай лайво лаьтта кӀайдар.
- в) ВӀалла ший йӀаьха зӀанараш кхо ца еш хьежар ахканара бӀайха малх.
- г) Шоай коарча дикагӀча говра тӀа а хайна, новкьа ваьлар из.

45. Белгалбаккха относительно белгалдешаех латта мугӀ:

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кӀада, цӀена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йӀовхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, ара́ра Нар, аьнка гӀув, сийна сигале, деза гали.

46. Дистара лагӀаш нийса хьакхелла мугӀа белгалбаккха:

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагӀа хи;
- б) цӀена цӀа, цӀенагӀа цӀа, цӀенача цӀен;
- в) хоза дош, хозагӀа дош, эггара хозагӀа дош;

47. Белгалбаккха белгалдешай лоӀаме форма нийса хьакхелла мугӀ:

- а) безамевар, хозача, зӀамагӀа, лакхадар;

- б) кердадар, дахчанбар, ц1енаг1яр, кьонавар;
- в) герга, к1оаргадар, баьццараг1а, лакхача;
- г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

48. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле):

- а) дер, б) х1ама е саг; в) белгало; г) массал.

49. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1:

- а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;
- б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкьост, лоамара буц,
- в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,
- г) чамза даар, араша шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш,

50. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1:

- а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;
- б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,
- в) кьаьна, болат, араша, даьсса, боарха;
- г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

Тест 5. «Морфологи»

1. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара керттера хьисапаш да:

- а) лексикан чулоадам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цу дешай цхъантайпара хилар;
- б) предложенен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) грамматикан категореш, лексикан чулоадам цхъантайпара хилар.

2. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш хьекха бола муг1:

- а) кьоастам, кхоачам, субъект;
- б) лоаттам, кхоачам, карардар;
- в) лоаттам, кьоастам, карардар.

3. Белгалбаккха лара соттама формаш юкье йола муг1:

- а) водар, соц, дийцад;
- б) г1овалар, оаладалар, соцавалар;
- в) Дувца! Ала! Саца! Г1о!

4. Белгалбаккха кьоастадара ма1ан дола дакьилгаш юкье дола муг1:

- а) м, ма ва, духхьал, х1аьта, т1аккха;
- б) ма, т1ехь, а, кхы, кх;
- в) вешта.

5. Ц1ердеша категорен ма1ан да:

- а) дер;
- б) хьисап;
- в) х1амалла.

6. Белгалбаккха цхъанкхетара хоттаргаш юкье дола муг1:

- а) х1аьта а, е, т1аккха, амма, алхха, цул совг1а, иштта;
- б) аьнна, яхаш.

7. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцеи, къамаъл дечун ший дувцачун чулоацамцеи юкъамметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъла деча моментацара бувзам белгалбар;
- в) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

8. Куцдешан категорен маӀан да:

- а) хӀаман белгало хъахъокхар;
- б) дера хысап е кхыча хысапан белгало хъахъокхар;
- в) дер белгалдар.

9. Белгалбаккха къаьстача дешай маӀан белгалдоаккха дакъылгаш юкъедоаладаь мугӀ:

- а) мара, ша, кх, ш, тӀехъа/теш/те;
- б) кхыметтел, хӀаьта, гой, хъайла;
- в) ай, вешта, тӀаккха, ма.

10. Белгалбаккха тӀаозара цӀерметтдешаш юкъе дола мугӀ:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хъа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

11. МалагӀча дешашта юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) топ;
- б) луттарг
- в) соакха;
- г) лоадам.

12. Масса классни гойтам ба гӀалгӀай метта? Укх предложенешта юкъера уж гойтамаш дола дешаш белгалде кӀал така хъакхарца.

Сармак санна къиза яр из ха.
Са веза доттагӀа вера со волча.
Доахан детташ йоалл нани.
Боккха ба цунгара бала.

13. Дожара маӀан да:

- а) предложенен юкъера дешай аргӀа оттаяр;
- б) предложенен юкъера дешай бувзам оттабар;
- в) предложенен доакъош шоайла хоттар.

14. Къоастара [ь] кӀаьда хъарак доагӀа дешаш да:

- а) лакх...е;
- б) каг...е;
- в) мец...енна;
- г) хоз...е.

15. МалагӀча деша юкъе еррига мукъаза оазаш къора я:

- а) Роза;
- б) бераш;
- в) топ;
- г) сапа.

16. Белгалбаккха хъалха яха яьннача ханара форма юкъе йола мугӀ:

- а) вода, оал, дувц, соц;
- б) вахав, аьннад, дийцад, сецад;
- в) вахавар, аьннадар, дийцадар, сецадар.

17. Белгалбаккха белгалдешай ло1амеча формай легар белгалдаь муг1:

- а) к1аьнк, к1аьнка, к1аьнко, к1аьнкага;
- б) хозадар, хозачун, хозачунна, хозача, хозачунца, хозачунга;
- в) дика саг, дикача сага, дикача саго, дикача сагаца.

18. Айдердешай ма1ан да:

- а) х1ама белгалтьяр;
- б) дера хьисап хьахьокхар;
- в) тайп-тайпара дегахоамаш белгалдар: г1адвахар, цецвалар, кхеравалар...

19. Белгалбаккха дегахоама експрессен айдардешаш юкье дола муг1:

- а) аьь, айяхь, ой, вададай, оффай;
- б) жи, живари;
- в) ва, х1аьй/х1ай, х1а-х1а.

20. Белгалбаккха хьадаьнна айдардешаш юкье дола муг1:

- а) Вай Даьла! Везан Даьла! Ай, мичара! Дала ма дахьалда!
- б) жи, ой, оффай;
- в) аьь, живари, оф, х1айт1, маьржа, я1.

21. Дешаш кьамаьла доакьошта декьадалара кертера хьисапаш да:

- а) Лексикан чулоацам, грамматикан категореш, синтаксисан г1улакхаш цхьантайпара хил ар;
- б) Предложен юкьера г1улакхаш тайп-тайпара хилар;
- в) Грамматикан ктегореш, лексикан чулоацам цхьантайпара хилар.

22. Г1алаг1а меттара ц1ердешаш укх тоабашта деькалу:

- а) Ц1ердош, ц1ерметтдош, дкьилгаш, хандош;
- б) Белгалдош, хандош, ц1ердаш;
- в) Ц1ердош, белгалдош, таьрахьдош, ц1ерметтдош, хандош, куцдош, хоттаргаш, дешт1ехьенаш, дакьилгаш, айдардешаш.

23. Белгалбаккха доала дожара ма1анаш нийса хьекха муг1:

- а) кьоастам, кхоочам;
- б) лоаттам, кхоочам, карардар;
- в) кхоочам, кьоатсам, карадар.

24. Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкье дола муг1:

- а) лаьтта, маьчи, да;
- б) лай, дотув, дошув, сердало;
- в) дог, бос, лоам, кулг.

25. Белгалбаккха белгалдеша категорен ма1ан нийса доаладаь муг1:

- а) деран белгало хькхар;
- б) х1амалла белгалдар;
- в) х1аман хьисап, белгало хьокхар.

26. Белгалбаккха г1аозара ц1ерметтдешаш юкье дола муг1:

- а) со, хьо, из;
- б) са, хьа, цун, тха;
- в) ше, айса, шийна.

27. Хандеша соттама ма1ан да:

- а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;
- б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар; и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

28. Белгалбаккха классгойтаргаш д ола хандешаш юкъе доаладаъ муг1:

- а) деза, дувца, датт1а, дота;
- б) кхасса, саца, лата;
- в) ала, тоха, алла, дижа.

29. Перфектан ма1ан долча хандеша форман чулоацам ба:

- а) Къамаъл деча моменте хулаш дола дер хъахъокхар;
- б) Къамаъл деча моментал хъалха хина дер хъагойтар;
- в) Яхача хана хинна чакхдаьнна долча деран хоадам къамаъл деча моменте лоарх1аме хилар хъахъокхар.

Тест 6. «Синтаксис»

1. Белгалдаккха нийса жоп:

- а) Цхъанъоттама предложенеш яържа а яържанза а хул.
- б) Чулоацамца а д1ааларца а в1ашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча ло1амеча цхъалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхъалха предложенеш йоаржаяъ хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хъаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетаяйташ хул предложени.

2. Хъалаха чоалхане-цхъанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хъекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргех хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миха 1имад йоацаш а малх хъежаш а дар, цхъабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хъалха хобаденнача ц1око хъахъокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхъанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахъа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхъабакъда хъакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хъагучабаьлар.

4. Хъалаха хана лоаттама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хъагучабоаллашехъ, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доагг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахъожашехъа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бар духъа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1авоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка миho шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахъан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ателла доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьтгара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургъя, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваккхар, сога сала1ийтара духъа, говрашка фуь байитара духъа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1аргара денз ц1еньюкъе кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллер.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалхане-караара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахъан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахъа йоачан хилча, Шолж доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царней т1атохача предложенештеи юкъе /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькъа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахъа ше хоавалар кхера саг санна шорттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахъа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерза а маьженех;
- б) казуемех;
- в) керттерча маьженех;
- г) казуемехи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, тlадожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маьженашка хьажжа, предложене хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, тlадожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхьан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхьанкхетари предложенеши lомаеш дола метта lилман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхьан оттама предложени оал:

- а) кертера ши маьже йолча предложенех;
- б) кертера а кертерза а маьженаш йолча предложенех;
- в) цхьанкхийттача дешаех;
- г) кертера цхьа маьже йолча предложенех;
- д) кертера кхо маьже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса аргlа йола предложени:

- а) Хьазилг дагlар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Бlайхача малхо лавтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара чlоагlа мух хьекх.

17. Укх предложенешта юкъера хьакьоастае бартбар бувзам бола цхьанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Бlаьсти ена хьакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай тlара кlа.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьннадох кхийтар со.
- д) Чlоагlа безаме ладувгlар оаха хьехархочунга.

18. Белгалъяха цlера оттама сказуеми дола предложенеш:

- а) Массаз а велаьжежаш хинна из гlайгlане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхьан дийнахьа городера даи нанеи дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш цlакхаьчар;
- д) Беша дlачухьежар кlаьнк, карта дlагарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) цlерахи хандешахи е гlон хандешахи;

- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маьженах нийса бенна юкъяра кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маьженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокьонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маьженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чурча дешаех оал керттерза маьженаш.

3.1.5. Типовые контрольные вопросы по курсу «Углубленный ингушский язык»

Тема: Алфавит. Алапаш. Оазаш.

1. Мукъеи мукъазеи, зовнеи кьореи.
2. Шоашта тара зовне оаз йола кьора оазаш.
3. Монофтонгаши дифтонгаши.
4. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
5. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш нийсаязъяра бокьонаш.

Тема: Лексикологи.

1. Дешай дукха ма1ан хилар.
2. Деша шийсеи тардаьи ма1ан.
3. Синонимаш.
4. Омонимаш.
5. Антонимаш.

Тема: Ц1ердешайи белгалдешайи юкъяра кхетам.

1. Ювца ц1ердешай белгалонаш.
2. Дувца кхетамеи кхетамзеи ц1ердешаш.
3. Ц1ердешай класса белгалонаш, ц1ердешаш классашта декъадалар дувца.
4. Дожара г1улакх дувца.
5. Ювца белгалдешай белгалонаш.
10. Малаг1ча белгалоно тарадерзаду белгалдош ц1ердеша?
11. Белгалдешай дистара лаг1аш дувца.

Тема: Таьрахьдош.

1. Таьрахьдеша юкъяра кхетам
2. Оттам
3. Разрядаш
4. Формаш
5. Предложене юкье цар г1улакх.

Тема: Ц1ерметтдош.

1. Ц1ерметтдош, ший тайпара кьамаьла дакъа санна.
2. Ц1ерметтдешай разрядаш.
3. Ц1ерметтдешай йовхьаш.
4. Формаш.
5. Дожарашца, таьрахьашца хувцадалар.

Тема: Хандош.

1. Хандеша керттера белгалонаш ювца.
2. Кхычунга далар, цадалар.
3. Класашца, таьрахьашца хувцадалар.
4. Кепа категори.
5. Хана категории из соттамашца ювзаялари.
6. Г1он хандешаш, цар г1улакх.
7. Хандешай дошкхоллар.
8. Предложене юкье г1улакх.

Тема: Масдар, причасти, деепричасти.

1. Масдар, хандеша форма санна.
2. Масдара грамматически категореш.
3. Причасти, хандеша форма санна.
4. Причастех доаька хандешеи белгалдешеи хьисапаш.
5. Деепричасти, хандеша ший тайпара форма санна.
6. Деепричастех доаька хандешеи куцдешеи хьисапаш.
7. Масдара, причасте, деепричасти предложене юкье г1улакх.

Тема: Куцдош.

1. Куцдеша юкьара кхетам.
2. Разрядаш.
3. Лаг1аш.
4. Синтаксически г1улакх.

Тема: Г1улакха кьамаьла доакьош.

1. Дешт1ехьенаш. Цар разрядаш.
2. Хоттаргаш. Цар разрядаш. Тайпаш.
3. Дакьилгаш. Цар разрядаш.
4. Междомети, из из оаз тарьяра дешаех кьоастаяр.
5. Предложене юкье междометей г1улакх.

Тема: Ма дарра кьамаьл. Диалог.

1. Ма дарра кьамаьл предложене чу сецара хьаракашца кьоастадар.
2. Ма дарра кьамаьл кхоллаш юкье кхувла дешаш (г1адерзар, междометеш, ц1ерметтдешаш).

Тема: Г1алг1ай метта синтаксис.

1. Цхьанкхийтта дешаш.
2. Цхьалха предложени.
3. Чоалхане предложени

3.2. Промежуточная аттестация

Цель: проверка качества усвоения студентами теоретических и практических знаний по данной дисциплине.

3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Алфавит. Алапаш. Озаш.
2. Кьоастореи хоадореи хьаракаш.
3. Дифтонгаш. Дифтонгаш нийсаязьяра бокьонаш.

4. Шола, шолха, шола-шолха алапаш.
5. Лексика. Синонимаш. Антонимаш.
6. Омонимаш.
7. Деша лоаттам.
8. Дешхьалхенаш, дешт1ехьенаш.
9. Чоалхане дешаш.
10. Дешаш дешдоакъошта декъара бокъонаш.
11. Морфологи. Ц1ердош.
12. Доалара, юкъара ц1ердешаш.
13. Конкретнии абстрактнии ц1ердешаш.
14. Ц1ердешай таьрахь, классаш.
15. Ц1ердешай дожарий система, легар.
16. Ц1ердешаш хьахилара наькъаш.
17. Белгалдош. Белгалдеша формаш, легар.
18. Белгалдешаш хьахилар.
19. Таьрахьдош. Таьрахьдеша легар.
20. Ц1ерметтдош.
21. Хандош. Хандеша ханаш.
22. Хандеша соттамаш, спряжени.
23. Масдар.
24. Причасти.
25. Деепричасти.
26. Куцдош.
27. Дешт1ехье.
28. Хоттарг.
29. Дакъилгаш. Айдардош.
30. Къамаьла доакъой морфологически тохкам.
31. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорх1ам.
32. Цхьанкхийтта дешаш, цар грамматически лоарх1ам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
33. Предложени. Предложене керттера маьженаш, цар грамматически ма1ан.
34. Предложене керттерза маьженаш, цар ма1ан.
35. Цхьалха предложени, цун грамматически лоарх1ам, оттам.
36. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш.
37. Чоалханеча предложене синтаксис, цун ма1ан.
38. Чоалхане-цхьанкхийтта предложенеш.
39. Чоалхане-карара предложенеш, цар ма1ан, лелар

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

К промежуточной аттестации студент должен дать развернутый ответ на два вопроса, изложенные в билете и ответить на дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений, дан адекватный анализ практического задания к билету.
«Хорошо»	в ответе содержится полное, детальное изложение теории вопроса, приводятся языковые примеры анализируемых явлений,

	однако анализ практического задания либо неполон, ошибочен, либо противоречив
«Удовлетворительно»	в ответе содержится неполное изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету противоречив и неубедителен.
«Неудовлетворительно»	в ответе не содержится изложение теории вопроса, не приводятся языковые примеры анализируемых явлений, анализ практического задания к билету не выполнен.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Углубленный ингушский язык»

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине «Углубленный ингушский язык» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению

промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзамену:

При подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по углубленному ингушскому языку особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса.

2. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой